



Cito Türkiye Ofisi
ODTÜ - Teknokent
Galyum Blok B13
06531 - Ankara
T o (312) 210 1767
F o (312) 210 1768
www.cito.com.tr
turkiye@cito.com

Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi (ÖİS)

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından temel eğitim düzeyi için hazırlanmış öğretim programlarındaki hedeflere (kazanımlara), temel eğitimde okuyan öğrencilerin ne ölçüde ulaştıklarının belirlenmesi nitelikli bir eğitim için gereklidir. Bu gerçekten hareketle; Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi (ÖİS), öğrencilerin farklı ders alanlarında hangi becerileri kazandıklarını, hangi becerilerde desteğe ihtiyaç duyduklarını ortaya çıkararak, olası eksiklikleri tamamlama yönünde gerekli tedbirlerin alınmasını amaçlamaktadır.

Cito Türkiye ÖİS uygulamaları, bir eğitim-öğretim yılı içinde Ekim-Kasım ve Mart-Nisan ayları içinde olmak üzere iki defa yapılmaktadır. Ekim-Kasım uygulamaları, öğrencilerin bir sınıf önceki yeterlikleri ile ilgili, Mart- Nisan uygulamaları ise öğrencilerin içinde bulunan eğitim-öğretim yılının ilk dönemindeki yeterlikleri ile ilgilidir. ÖİS ile öğrencilerin ezbere dayalı bilgilerinden çok düşünme süreçlerinin ölçüldüğü ve bu süreçlerin kalıcı olması gerektiği için uygulamalar, ilgili kazanımlar geliştirildikten bir dönem sonra yapılmaktadır.

Cito Türkiye ÖİS kapsam olarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Yeni Öğretim Programları " dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu öğretim programları, bilginin ezberlenmesine dayalı öğrenme çıktılarından çok, düşünme süreçlerine yönelik öğrenme çıktılarına ağırlık vermektir. Bu nedenle ÖİS uygulamalarında ezberlenen süreçlerden çok üst düzey düşünme süreçleri değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin en önemli iki özelliği şunlardır: (1) Üst düzey düşünme becerileri kısa sürede ve hızla geliştirilmesi mümkün olmayan becerilerdir. (2) Bu süreçler öğrencilerin yaşlarıyla orantılı olarak ele alınıp geliştirilir. Bu nedenlerle, sonuçların iyi çıkmadığı durumlarda, öğrencilere kısa sürede uygulanacak metot, etkinlik v.s ile gelişimin sağlanması mümkün değildir. Çünkü kısa sürede alınan sonuçlar, ne yazık ki, öğrencilerin ezberleyerek aynen aktaracakları ve bir süre sonra unutacakları bilgilerdir. Bu iyileştirme ancak, daha geniş bir zamana yayılan ve anlamlı içeriklerin kapsandığı etkinliklerle mümkün olabilir.

Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi'nde, soru-kazanım ilişkisinin kurulması, uygulamalarda kullanılan tüm ölçme araçlarının "ortak sorular (anchor items)" kullanılarak eşleştirilmesi, uygulamalar sonucunda standart puanların verilmesi, puanların yeterlik düzeyleri ile ilişkilendirilerek verilmesi ve yılda iki kez olmak üzere uygulamaların devamlı olarak yapılması gelişimsel izlemeye olanak tanımaktadır. Bu anlamda "**ÖİS, öğrenci gelişimini yıllar içerisinde takibe alarak izleme olanağı sağlamaktadır.**"

Dokümanın bundan sonraki bölümünde "Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi Gelişim Grafikleri Raporları" ile ilgili bilgiler ve grafiklerin yorumlanmasına ilişkin açıklamalar verilmektedir.



Cito Türkiye Ofisi
ODTÜ - Teknokent
Galyum Blok B13
06531 - Ankara
T o (312) 210 1767
F o (312) 210 1768
www.cito.com.tr
turkiye@cito.com

Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi Gelişim Grafikleri

Cito Türkiye ÖİS gelişim grafikleri, öğrencilerin ÖİS uygulamalarına katıldıkları dönemler ve yıllar boyunca aldığı standart puanlar bazında gelişimini göstermektedir. Bu anlamda, gelişim grafikleri, öğrencilerin yeterlik düzeylerine göre uygulamalar arasındaki standart puan değişimlerini göstermektedir.

Bir öğrencinin en az iki dönem ÖİS uygulamalarına (Bilişsel Gelişim (BG) uygulamaları dışında) katılması gelişim grafiklerinin oluşturulması için yeterlidir. Ancak, Cito Türkiye prensipleri doğrultusunda, gelişim grafikleri, herhangi bir sınıf düzeyinde en az dört ÖİS uygulamasına (BG uygulaması dışında) katılmış olan öğrenciler için hazırlanmaktadır. Örneğin, bir okulun 1. Sınıfından itibaren dört uygulamaya katılmış bir öğrenci 1. Sınıf 2. Dönemde M1, 2. Sınıf 1. Dönemde E1, 2. Sınıf 2. Dönemde M2, 3. Sınıf 1. Dönemde de E2 uygulamasına girdiği takdirde gelişim grafiği hazırlanmaktadır. Bu şekildeki bir okula tüm sınıflar düzeyinde gelişim grafikleri verilmektedir.

ÖİS gelişim grafiklerinde, yatay eksen (x eksen) dönemleri, dikey eksen (y eksen) standart puanı göstermektedir. Grafiklerde, arka planda farklı renk tonları ile verilen bantlar yeterlik düzeylerini belirtmektedir. Grafiklerde gelişim eğrisi kırmızı renk çizgi kullanılarak verilmektedir. Grafikler ÖİS uygulamalarının tüm dönemlerini kapsamaktadır. Ancak kırmızı gelişim eğrisi yalnızca öğrencilerin katılmış olduğu dönemler için verilmektedir. Öğrenci ÖİS uygulamalarına katıldıkça grafik diğer dönemleri de kapsayacaktır.

Yeterlik tanımlanan her alt alana ait bir gelişim grafiği oluşturulmaktadır. Buna bağlı olarak, alt alanlar bazındaki farklılıklar da gelişim grafiklerine yansımaktadır. Her alt alana ait gelişim grafikleri ile ilgili bilgiler aşağıda listelenerek verilmektedir:

- Matematik - Sayılar alt alanı 1. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Matematik - Geometri alt alanı 1. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Matematik - Ölçme alt alanı 1. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Matematik - Olasılık ve İstatistik alt alanı 6. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Türkçe - Dinlediğini Anlama alt alanı 1. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Türkçe - Okuduğunu Anlama alt alanı 1. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmekte ve 3. Sınıf 2. Dönem itibarıyla 4 yeterlik düzeyi ile verilmektedir.
- Türkçe - Yazma alt alanı 3. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmekte ve diğer alt alanlardan farklı olarak yeterlik düzeyi puanın yanında belirtilmektedir.
- Fen ve Teknoloji alt alanı 4. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.
- Sosyal Bilgiler alt alanı 4. Sınıf 2. Dönem itibarıyla değerlendirilmektedir.

Kırmızı renkli gelişim eğrisi hangi yeterlik bandında ise öğrenci büyük olasılıkla o yeterlik bandında ve alt bantlarda tanımlanan süreçlere ulaşmıştır. Bu süreçlerin neler olduğunu görmek için ilgili sınıf düzeyi ve alt alana ait yeterlik tanımlarına bakılması gerekmektedir.