

# Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama Dergisi

Kasım - Aralık 2008 | Tanıtım Sayısı



Öğretim Programları,  
Uygulamaları  
ve Öğrenci İzleme Sistemi

Tanıtım sayısı ücretsizdir.



artık biliyorsunuz



artık biliyorsunuz

Cito Eğitim Araştırma Ölçme Değerlendirme Danışmanlık ve Ticaret Ltd. Şti Adına İmtiyaz Sahibi ve

### Editör

Ömer Ahmet Konak

### Yayın Kurulu Başkanı

Prof Dr. Giray Berberoğlu

### Yayın Kurulu

Prof. Dr. Giray Berberoğlu

Prof Dr. Petek Aşkar

Doç. Dr. Nükhet Demirtaşlı

Doç. Dr. Kutlay Yağmur

Dr. Çiğdem İş Güzel

Uzm. Serkan Arıkan

Uzm. Çiğdem Özgen Tuncer

### Yazı İşleri Koordinatörü

Özgü Baykal

### Reklam Bölümü

Mustafa Gemalmaz

Tuğba Çelik

### Grafik, Tasarım ve Baskı

Simsoft Bilgisayar Teknolojileri Ltd. Şti.

T: 0 312 210 00 46

F: 0 312 210 00 47

www.simsoft.com.tr

2008 © Yayımlanan yazılar ve fotoğraflar Cito Eğitim Araştırma Ölçme Değerlendirme Danışmanlık ve Ticaret Ltd. Şti.ye aittir. Yazılı izin alınmaksızın alıntı yapılamaz, basılamaz, fotokopi vb. yollarla kısmen veya tamamen çoğaltılamaz.

### Yönetim Yeri

Cito Türkiye Ofisi

Galyum Blok B 13 ODTÜ Teknokent Ankara

T: 0312 210 17 67

F:0312 210 17 68

www.cito.com.tr

turkiye@cito.com

### Kapak Konusu

Öğretim Programları, Uygulamaları ve Öğrenci İzleme Sistemi

Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama  
İki ayda bir yayınlanır

\*Kasım-Aralık 2008/Tanıtım sayısı ücretsizdir.

## İÇİNDEKİLER

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 4  | Editörden<br>Merhaba- Ömer Ahmet Konak  |  |
| 5  | Neden Bir Eğitim Dergisi<br>Yayınlıyoruz?   |  |
| 6  | Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama<br>Yayın Kurulu  |  |
| 10 | Millî Eğitim Bakanlığı Yeni Öğretim<br>Programlarının Test Geliştirme<br>Süreci İçin Yapılandırılması<br><i>Cito Türkiye Bilim Kurulu</i> |  |
| 23 | Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi<br>(ÖİS) ve ÖİS'de Soru Geliştirme<br>Süreci<br><i>Uzman Çiğdem Özgen Tuncer</i>                      |  |
| 28 | Cito Türkiye Öğrenci İzleme<br>Sistemi'nde (ÖİS) Bilişsel Gelişim<br>Uygulaması<br><i>Uzman Serkan Arıkan</i>                             |  |
| 33 | Cito Türkiye Öğrenci İzleme<br>Sistemi'nde (ÖİS) Matematik<br>Alanının Yapısı<br><i>Dr. Çiğdem İş Güzel</i>                               |  |
| 38 | Öğrenci Merkezli Eğitim ve Cito<br>Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi<br>(ÖİS)<br><i>Doç. Dr. Kutlay Yağmur</i>                               |  |
| 42 | Öğretmenlerin Öğrenci Başarısını<br>Değerlendirmeye İlişkin Yeterlikleri<br><i>Doç. Dr. Nükhet Çıkrıkçı Demirtaşlı</i>                    |  |
| 50 | Ev Ödevlerinin Öğrenme ile İlişkisi<br><i>Prof. Dr. Giray Berberoğlu</i>  |  |
| 56 | Eğitim Dünyasında Cito  |  |

## Neden Bir Eğitim Dergisi Yayınlıyoruz?

### Cito Türkiye

Çağımızda "bilginin paylaşımı" bilimle uğraşan kişi ve kurumlar için "olmazsa olmaz"lardan biridir. Cito Türkiye üç yıldan beri ilköğretime yönelik ölçme ve değerlendirme alanında bilimsel çalışmalar yapmaktadır. Bu bilimsel çalışmaların bir ürünü olarak ortaya çıkan **Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi**, sayıları giderek artan ilköğretim okulları tarafından uygulanmaktadır. Söz konusu çalışma kapsamında bugüne kadar 35.000 öğrenci uygulamalara katılmış ve Cito Türkiye tarafından geliştirilen 10.000 soru denenmiştir. Soruların tamamı MEB öğretim programları baz alınarak farklı formatlarda hazırlanmıştır. Bu çalışmalardan elde edilen bilimsel bulgular, hem ulusal hem de uluslararası kongre, konferans ve sempozyum gibi etkinliklerde ilgililerle paylaşılmakta, bilimsel yayın organlarında yayımlanmaktadır.

Ölçülemeyen bir çalışmanın veya sürecin başarısından söz edilemez. Bu durum eğitim için de geçerlidir. Eğitimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarının çıktıkları, eğitimin bütün paydaşlarına geri bildirim olarak dönmelidir. Öğretmen, veli, materyal yazarı, program geliştirici ve eğitim politikasından sorumlu kişiler ya da kurumlar bu geri bildirimlerden yararlanmalıdır. Hedeflere ne oranda ulaşıldığı görüldükten sonra kısa, orta ve uzun vadeli önlemler alınmalıdır.

Ülkemizde, eğitimde ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ise, toplumun bütünü için kâbusa dönüşen, belirli zamanlarda yapılan eleme ve sıralamaya\* yönelik sınavlara indirgenmiştir. Bu sınavların tamamında "çoktan seçmeli" soru formatları kullanılmaktadır. Çoktan seçmeli soru formatı kötü bir format değildir, fakat tek başına kullanıldığında bazı önemli becerileri ölçmede yetersiz kalmaktadır. Böylece hedeflenen becerilerden çok, verilen seçeneklerden "en makulünü" seçebilme becerileri ölçülmektedir. Sınavlarda "başarılı" olabilmek adına bir tür "dershane endüstrisi" oluşturulmuştur. Dershanelerde yoğun olarak çoktan seçmeli sorularla "en makul" seçeneği bulma alıştırmaları yapılmaktadır. Soru üzerinden eğitim ya-

\* Bu yıl ilk kez yapılan Seviye Belirleme Sınav (SBS) sonuçlarının açıklanmasında bir sıralama yapılmamasını olumlu bir gelişme olarak görmekteyiz.

pılamayacağı ve bu alıştırmaların bir faydası olmayacağı gerçeği göz ardı edilmektedir. Öğrenciler, neredeyse doğar doğmaz, sınırları ve sonu belli olmayan bir yarışa sokulmaktadır. Harcanan emek ve parayla, elde edilen sonucun başarısı konusunda ciddi soru işaretlerinin olduğu bilinmektedir. Ülkemizdeki eğitim pratiğinin olumsuz sonuçları uluslararası düzeyde yapılan PISA gibi uygulamalarda da açıkça görülmektedir.

Mevcut sınavlarla yüksek veya düşük puanların hangi beceriye karşılık geldiği bilinmezken, basın yayın organlarında yer alan "eğitim kurumlarının birincilerini duyuran ilanlar, eğitimin içinde bulunduğu durumu yeterince göstermektedir. Lise birincilerinin % 30'unu kazanamadığı bir üniversiteye giriş sınavı (ÖSS) söz konusu ise, hem lisede verilen eğitimin hem de ÖSS'nin ciddi şekilde sorgulanması gerekmektedir. Toplumun çok küçük bir kesimini "başarılı" olarak adlandırıp; geriye kalanları kaderleri ile baş başa bırakmak, politika üretkenlerin olduğu kadar eğitim kurumlarının, üniversitelerin ve toplumun tüm kesimlerinin sorunu olmalıdır. Kaldı ki üniversite okumaya hak kazananların bir kısmının sevmedikleri (istemedikleri) bir bölüme yerleştirildikleri bilinmektedir. Sonuçta bir "yeterli" baz almaksızın yapılan elemeler sonucunda, "başarılı" çıkanların içerisinde "mutsuz" diploma sahiplerinin olması kaçınılmazdır.

Eğitim her ülkede çok önemsenir. Toplumların gelişmişliği, bireylerinin eğitimdeki başarıları ile doğru orantılıdır. Ülkemizde de eğitim sürekli tartışılmaktadır. Eğitimle ilgili yapılan tartışmalar bilimsel verilere dayanmalıdır. Her ülkenin kendine özgü eğitim hedefleri olabilir. Ama eğitim biliminde dikkate alınmayan bir eğitim anlayışı başarısız olmaya mahkumdur. Örneğin, öğrenciye verilen ödevlerin yoğunluğu ile öğrencinin başarısı arasında ters orantı olduğu bilimsel araştırmalar sonucunda saptanmıştır. Yani fazla ödev vermek öğrencinin yararına değildir. Bu saptama bütün ülkeler için geçerlidir. Türkiye'de "ceza" olarak adlandırılacak düzeyde ödev verildiği bilinen bir gerçektir.

Eğitim sistemimiz, sürekli öğrenme becerisini kazanmış, eleştirel düşünen, bilginin nerede olduğunu, ona ulaşmasını ve paylaşarak çoğaltmasını bilen, öğrendiklerini

yorumlayabilen, yeniden üretebilen insan yetiştirmeye odaklanmalıdır. Eğitim sürecinin hedefindeki "başarı"; kendi alanında yetkin meslek sahibi, uzman, bilim insanı olmayı; sürekli öğrenmeyi, gelişmeyi kılavuz edinebilme becerilerine sahip olmayı içermelidir. Bu süreç "okul öncesi" dönemle başlar ve yaşam boyu devam eder. Anahtar beceri de "öğrenmeyi öğrenmektir." Her öğrencinin kendine özgü bir gelişim çizgisi vardır. Ölçme ve değerlendirme pratiği öğrenciyi süreç içerisinde geliştirip yönlendirmeye uygun olmalıdır. Açık uçlu soru formatlarını da içeren, ön uygulamalarla denenmiş ve ulusal düzeyde normları saptanmış sistemlerle ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır. İlköğretime yönelik olarak geliştirilen **Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi**, bu bağlamda özgün bir örnektir.

Cito Türkiye olarak sahip olduğumuz ve devam eden çalışmalarımızdan elde edeceğimiz bilimsel sonuçları, deneyimlerimizi daha geniş kitlelerle paylaşmak için **Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama** adlı dergimizi çıkarmaya karar verdik. Dergimizde ele alacağımız konular sadece ilköğretimle sınırlı olmayacaktır. Eğitimin bütün aşamaları; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, üniversiteye giriş ve sonrası, meslek seçimi ve mesleğe yönlendirme, çalışanların performanslarını değerlendirme ve benzeri konular belirli bir plan dâhilinde dergimizde irdelenecektir. Bütün yazılarda ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalar sonucunda ortaya çıkan bulgular esas alınacaktır. Dergimiz ile bilimsel etik çerçevesinde, eğitimin kalitesini artırmayı hedefleyen bir tartışma platformu oluşturmak istiyoruz. Paylaşırken öğrenmek, öğrenirken öğretmek istiyoruz. Önerilerimizi sunmak, gelecek önerilerden yararlanmak istiyoruz.

Cito Türkiye'nin Bilim Kurulu, aynı zamanda dergimizin Yayın Kurulu görevini de yürütecektir. Yazılarıyla katkı sağlamak isteyenlere sayfalarımız açık olacaktır. Bilimsel yazıların yanı sıra, haber ve tanıtım türündeki yazılar da dergimizde yer alacaktır. Eğitimle ilgilenen herkes, her kurum ve kuruluş dergimizin hedef kitlesi olacaktır.

Her öğrencinin başarılı olacağı bir alan mutlaka vardır!

**Hiçbir öğrenci geride kalmamalı!**

# Merhaba

## Ömer Ahmet Konak

Uygulama ve kurama yönelik düşünce ve bulguların tartışılacağı "Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama" adlı dergimizin ilk sayısıyla yayın hayatımıza başlıyoruz. Dergi yayınlama nedenlerimizle ilgili daha önce yaptığımız açıklamayı ilerdeki sayfalarda okuyabilirsiniz. İlk sayımızda (yeni) öğretim programları farklı açılardan değerlendirilmektedir. Her yeni süreç gibi bu programlarla ilgili süreç de çok kolay olmamıştır. Bugün bile, epeyce yol alınmasına karşın, programlardaki kazanımların anlaşılması ve yorumlanması, programlarda öngörülen sınıf içi etkinliklerin yapılması, öğrenciye uygun ödev verilmesi, programlara uygun materyallerin yazılması ve süreçle ilgili ölçme-değerlendirmenin bilimsel metodlarla yapılması alanlarında istenilen düzeye ulaşılmamıştır. "Anlaşılmayan sorunun çözümü de olmaz" anlayışından hareketle, söz konusu alanlarla ilgili açıklama, analiz, yorum ve önerilerimiz ilk sayımızın odak noktasını oluşturmaktadır.

Programların çıkış noktası Öğrenci Odaklı Eğitim anlayışıdır. Bu anlayışın en temel özelliklerinden biri "öğrenmeyi öğrenmektir". Uygulamada ise, sınıfın merkezinde öğretmen değil, öğrenci yer almaktadır. Mevcut bilgilerin ezberletilmesi değil, bilginin nerede olduğunu araştırıp bulabilme ve yorumlayabilme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Doç. Dr. Kutlay Yağmur'un, yazısında bu anlayış irdelenmektedir.

Programların giriş kısmındaki kapsamlı açıklamalara rağmen, üst düzey zihinsel süreçlerin tanımlanması ve konu boyutuyla ilişkilendirilmesi, kazanılan becerilerin ölçülmesi konularında ciddi oranda belirsizlikler ve sorunlar vardır. Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi çalışmalarında edindiğimiz bulgularımızı Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) ilgili kurumlarına iletiyoruz. MEB'in kazanımları programın özüne bağlı kalarak yeniden düzenleyeceğini ümit etmekteyiz. Konu ile ilgili düşüncelerimiz ve çözüm önerilerimiz Cito Türkiye Bilim Kurulu tarafından kaleme alınan makale ile bilginize sunulmaktadır. Matematik alanında kazanılması hedeflenen becerilerin nasıl bir sistematiğe ele alınması ve ölçülmesi gerektiğini irdelleyen Dr. Çiğdem İş Güzel, makalesinde yapı-

ması gerekenler konusunda önemli ipuçları vermektedir. Eğitim-öğretimin soru üzerinden yapılamayacağı, eğitim fakültelerinin birinci sınıfında öğretilir ya da öğretilmelidir. Ancak, dershanelerin bir öğrenciye yılda on binlerce soru çözdürdüklerini reklam olarak kullanmaları tek kelime ile "trajikomik" bir durumdur. Bu durumun benzerini, okulların ödev verme anlayışında görmekteyiz. Çoğunlukla çoktan seçmeli sorulardan oluşan yoğun ödevler, zihinsel süreçlerle ilgisi olmayan, konuları soruların yardımı ile tekrarlatmayı (ezberletmeyi) içeren etkinliklerdir. Ödev yoğunluğu (yeni) programların ne oranda anlaşıldığının (ya da anlaşılmadığının) da bir göstergesidir. Prof. Dr. Giray Berberoğlu'nun makalesinde bu konuya açıklık getirilmektedir.

(Yeni) programlarda öğretmenden beklenen yetiler de önceki dönemlere göre farklılıklar içermektedir. Bu çok doğaldır. Öğretmenlerin yeni duruma göre hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi gerekmektedir. Aynı zamanda, eğitim fakültelerinde öğretim gören öğretmen adaylarının yeni döneme uygun donanımı kazanarak mezun olmaları sağlanmalıdır. Diğer yandan programlarda öğretmenin işlev ve yeterlikleri daha açık ve gerçekçi şekilde tanımlanmalıdır. Öğretmeni konu edinen makale Doç. Dr. Nükhet Demirtaşlı tarafından kaleme alınmıştır.

Gelişmiş ülkelerde, öğrenme sürecini izleyerek geri bildirimde bulunan ölçme-değerlendirme etkinliği değişik disiplinlerden uzmanları bünyesinde bulunduran kurumlar tarafından yapılmaktadır. Geçerli ve güvenilir ölçme araçları geliştirmek oldukça zaman alan bir süreçtir. Kapsam geçerliliği ve güvenilirliği saptanmadan, ön uygulama yapılmadan hazırlanan sorularla yapılacak ölçme-değerlendirme çalışmalarının bilimsel bir dayanağı olamaz. Bağımsız kurumların nesnel değerlendirmesi ile öğretmenlerin sınıf içi gözlemlerinden edinilen verilerin birleştirilmesi ile öğrenme süreci ile ilgili en sağlıklı veriler edinilebilir, kararlar alınabilir. Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi çalışmalarında izlenen yöntem ve süreç Uzm. Çiğdem Özgen'in makalesinde açıklanmaktadır.

Okul öncesi eğitimin önemi geniş bir kamuoyu tarafından paylaşılmaktadır. MEB'in okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alacağını

açıklaması olumlu bir gelişmedir. Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi'nin anasınıfı öğrencilerine yönelik kısmını oluşturan Bilişsel Gelişim Uygulaması'nın, okul öncesi eğitime önemli katkı sağlayacağını düşünmekteyiz. Çocuğun dil ve bilişsel gelişiminde evrensel geçerliliği olan bazı süreçler bilinmektedir. Bilişsel Gelişim Uygulama'sından elde edilen bulgular ve yorumlar, Uzm. Serkan Arkan tarafından yazılan makalenin konusunu oluşturmaktadır.

Ülkemizde bütün eğitimcilerin ve eğitim kurumlarının, eğitimin kalitesinin artırılmasını istediklerinden eminiz. Ancak, bu abartılı reklamlarla "ben iyiyim" demekle olmaz. Özel okulların ortalama başarısının devlet okullarınınkinden daha yüksek olduğu bilinmektedir. Bu durum bütün özel okulların iyi ve bütün devlet okulların da zayıf olduğu anlamına gelmez. PISA sonuçlarında özel okulların sonuçları, basına bilerek veya bilmeyerek verilen bilgiler gibi çok iyi değildir. Özel okullar PISA çalışmalarında OECD ülkeleri ortalamasında performans göstermektedir. Fen liseleri ise ortalamanın üstünde yer almaktadırlar. Önemli olan başarıya ulaşmayı istemek ve gereğini yapmaktır. Olmayan başarıyı olmuş gibi göstermenin ne bu kurumlara ne de ülkeye yararı vardır.

İşe, kazanımlarla yoklanması amaçlanan zihinsel süreçlerin çok açık tanımlanmasıyla başlanmalıdır. Programlarla ilgili görüş bildiren eğitim kurumlarının da bilimsel temelleri olan düşünce üretme yükümlülükleri vardır. Olay "katılıyorum" veya "katılmıyorum" un çok ötesinde ciddi olarak ele alınmalıdır. (Yeni) Programların özüne uygun eğitim verilmeli, materyaller hazırlanmalı ve ölçme-değerlendirme etkinliklerinde üst düzey düşünme becerilerine odaklanılmalıdır. Bilimsel bulgular bazında ve "ortak çıkar bilinciyle" kısa, orta ve uzun vadeli eğitim stratejileri geliştirilmelidir. Ters durumda, konu başlıklarına göre kitabi-ezber bilgilerin ölçülmesi sonucunda belirlenen "sözde" birincilerle kendimizi avutmaktan kurtulamayız. Elbette "birincilere" odaklanma yanı sıra mevcut eleme amaçlı sınavların rolü göz ardı edilemez. Sınav konusunu gelecek sayılarımızda irdelleyeceğiz.

# Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama Dergisi Yayın Kurulu



**ÖMER AHMET KONAK**  
Editör

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü'nde okudu. Daha sonra, Rotterdam (Hollanda) Yüksek Okulu'ndan Türkçe öğretmeni olarak mezun oldu. Yüksek lisans öğrenimini Tilburg Üniversitesi (Hollanda) Dilbilim Bölümü'nde tamamlayan Konak bir yıl boyunca Harvard Üniversitesi'nde (Center for Middle Eastern Studies) araştırmacı öğrenci olarak çalıştı Hollanda'da bulundu -ğu süre içinde çoğunlukla iki Dillilik üzerine çalışmalar yapan Konak, bu ülkede yayınlanan Levende Talen (Yaşayan Diller) dergisinin yayın kurulunda üye ve Türkçe Öğretmenleri Derneği'nin başkanı olarak da görev yaptı Test Geliştirme Uzmanı olarak girdiği Cito'da uzun yıllar değişik alanlarda ve ülkelerde çalışmalar yaptı 2006 yılından itibaren Cito Türkiye Genel Müdürü olarak görev yapmaktadır.



**PROF. DR. GRAY BERBEROĞLU**  
Yayın Kurulu Başkanı

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Kimya Eğitiminden lisans, aynı okulun Eğitim Fakültesi'nde Fen Eğitimi alanında yüksek lisans derecelerini aldı Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme programında doktora sınavını tamamladı. Doktora sonrası Ams -terdam Üniversitesi ve Educational Testing Service'te kısa süreli çalışma -lar yaptı Fulbright bursiyeri olarak Massachusetts Üniversitesi'nde doktora sonrası araştırmalar yaptı Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevinde de bulunan Berberoğlu, halen Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim üyesidir. Aynı zamanda Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Araştırma ve Geliştirme Biriminde danışmanlık yapmaktadır. Cito Türkiye Bilim Kurulu Başkanlığı yürüten Berberoğlu'nun araştırma konularının başlıca ölçülmesi ve başarıyı etkileyen faktörler, madde yanlılığının belirlenmesi, kültürler arası ölçme sonuçlarının geçerliliği ve yorumlanması üzerinde yoğunlaşmaktadır.



**PROF. DR. PETEK AŞKAR**  
Yayın Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Petek Aşkar, eğitimi -ni TED Ankara Koleji, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi'nde tamamlamıştır. ODTÜ'de Eğitim Bölümü, daha sonra ise Eğitim Bilimleri-Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalında yardımcı doçent ve doçent, Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü-Matematik ve Bilgisayar Eğitimi Anabilim Dalında doçent ve profesör olarak çalışmıştır. Akademik çalışmalarını Hacettepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde sürdürmektedir. Dr. Aşkar'ın, ölçme ve değerlendirme, matematik eğitimi, bilgisayar destekli eğitim, bilgisayarların eğitimde yayılımı ve e-öğrenme konularında yurt dışı ve yurt içinde çok sayıda yayını bulunmaktadır. Öğretim görevinin yanı sıra, okullarda ve ulusal düzeyde eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri uygulamaları ile ilgili birçok projeye katılmıştır. Ayrıca Dr. Aşkar, Milli Eğitim Bakanlığı ÖSYM, TÜBİTAK, İBME, vb. kurumlarda danışman ve araştırmacı olarak çalışmıştır. Halen ÖSYM Yürütme Kurulu üyesidir.



**DOÇ. DR. NÜKHET DEMİRTAŞLI**  
Yayın Kurulu Üyesi

Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'ndeki lisans ve Psikometri bilim dalındaki yüksek lisans öğreniminin ardından, doktorasını Ankara Üniversitesi, Eğitimde Psikolojik Hizmetler/ Ölçme ve Değerlendirme Bilim dalında tamamladı. TÜBA doktora sonrası araştırma bursu ile Minnesota Üniversitesi'nde (Amerika) ziyaretçi öğretim üyesi olarak incelemelerde bulundu. Halen Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde öğretim üyeliğini sürdüren Demirtaşlı, Ölçme ve Değerlendirme, psikometri konuları ile ilgili lisans ve lisansüstü dersler vermektedir. Ayrıca birçok eğitim bilim dergisinde hakemlik yapmaktadır. Demirtaşlı, Cito Türkiye Bilim Kurulu Üyesi, Eğitim Koordinatörü ve Sosyal Bilimler alanı Grup Başkanıdır.



**DOÇ. DR. KUTLAY YAĞMUR**  
Yayın Kurulu Üyesi

Lisans derecesini Orta Doğu Teknik Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, yüksek lisans derecesini ise Macquarie Üniversitesi (Avustralya) Linguistik Bölümü'nden aldı ve burada araştırmacı olarak çalıştı. İkinci yüksek lisansını Eğitim Bilimleri alanında Charles Sturt Üniversitesi'nden (Avustralya) aldı. Doktorasını Nijmegen Üniversitesi Linguistik Bölümü'nde (Hollanda) tamamladı. Yağmur'un toplum dilbilim ve dilbilim alanında çok sayıda bilimsel yayının yanı sıra birçok konferans, workshop ve seminer çalışmasına da katılmıştır. Halen Tilburg Üniversitesi Çokdillilik ve Kültür Bölümü'nde öğretim üyesi olan Yağmur; Cito Türkiye Bilim Kurulu Üyesi ve Türkçe alanı Grup Başkanıdır.



**DR. ÇİĞDEM İŞ GÜZEL**  
Yayın Kurulu Üyesi

Lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda tamamladı, yüksek lisans ve doktora eğitimi süresince aynı bölümde araştırma görevlisi olarak görev yaptı. Tübitak doktora sonrası araştırma bursu ile Columbia Üniversitesi (Amerika), Teachers College, Mathematics Education Bölümü'nde doktora sonrası çalışmalarını yürüttü. Cito Arnhem'de psikometri alanında kısa süreli çalışmalar yapan İş Güzel'in araştırma konuları matematik başarısının ölçülmesi ve başarıyı etkileyen faktörlerin kültürler arası karşılaştırılması üzerine yoğunlaşmaktadır. Cito Türkiye Bilim Kurulu üyesi olan İş Güzel, Matematik Alanı Grup Başkanlığı yanı sıra Psikometri çalışmalarını ve bu alanda Cito Arnhem iletişim koordinatörlüğünü yürütmektedir.



**UZM. SERKAN ARIKAN**  
Yayın Kurulu Üyesi

Boğaziçi Üniversitesi Matematik Öğretmenliği Bölümü'nden lisans, Ohio Devlet Üniversitesi'nden (Amerika) "Eğitimde Kantitatif Araştırma, Ölçme ve Değerlendirme" alanında yüksek lisans derecesi aldı. Halen ODTÜ Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi bölümünde doktora tezini yazmaktadır. Özel bir lisede matematik öğretmeni olarak ve ÖSYM'de Test Araştırmacısı olarak çalıştı. Cito Arnhem'de psikometri alanında kısa süreli çalışmalar yaptı. Cito Türkiye Bilim Kurulu üyesi olan Arıkan; Fen ve Teknoloji Alanı Grup Başkanlığı yanı sıra Psikometri çalışmalarını ve ÖİS uygulamaları koordinatörlüğünü yürütmektedir.



**UZM. ÇİĞDEM ÖZGEN TUNCER**  
Yayın Kurulu Üyesi

Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nden lisans, Ankara Üniversitesi Program Geliştirme Bölümü'nden yüksek lisans derecesi aldı. Sınıf öğretmenliğinin yanı sıra bilgisayar öğretmeni olarak da görev yaptı. Halen Cito Türkiye Kapsam Koordinatörlüğü ve Cito Türkiye Bilim Kurulu üyeliği görevlerini yürütmektedir.