

Cito Türkiye Oturumu

Oturum Başlığı : Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi'nin (ÖİS) Teknik Özellikleri

Oturum Başkanı : Ömer Ahmet Konak

Sunumlar:

1. Madde Haritalama Yöntemi ve ÖİS Uygulamalarında Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi

Prof. Dr. Giray Berberoğlu & Dr. Çiğdem İş Güzel
Orta Doğu teknik Üniversitesi/Cito Türkiye

Günümüzde test puanlarının yalnızca sıralamaya dayalı bilgiler vermesi yeterli olmamakta, puan dilimlerinin karşılık geldiği yeterlik düzeyleri de tanımlanmaktadır. ÖİS matematik ve Türkçe alt alanlarında seçilen sınıf düzeyleri için madde haritalama yöntemi açıklanacak ve bu yönteme göre belirlenen gruplardaki öğrenci dağılımları incelenecektir. Yeterliklerin tanımlanmasında öğretim programlarındaki kazanımlar baz alındığından, sonuçların öğretim programlarındaki kazanımlara ulaşılma düzeylerini göstermesi beklenmektedir.

2. Madde Tepki Kuramı'nın ÖİS Uygulamalarındaki Yeri

Doç. Dr. Nükhet Çıkrıkçı Demirtaşlı & Serkan Arıkan
Ankara Üniversitesi/Cito Türkiye

Ülkemizdeki geniş ölçekli test uygulamalarında klasik test kuramı kullanılmaktadır. Klasik test kuramının güçlü yönleri bilinmektedir, ancak madde tepki kuramının kullanılması ÖİS uygulamalarında bazı avantajlar sağlamaktadır. Bu çalışmada ÖİS uygulama kapsamında madde tepki kuramı modellerinin kullanılması, (a) test deseninin hazırlanması (incomplete test design), (b) madde analizleri (parametre kestirimleri ve madde yanlılığı), (c) puan dağılımlarının tanımlanması ve (d) norm tablolarının oluşturulması açısından irdelenecektir.

3. Bilişsel Gelişimin ÖİS Kapsamında Ölçülmesi

Serkan Arıkan & Ömer Konak
Cito Türkiye

Öğrenci İzleme Sistemi, ana sınıfı ve 1. sınıfın ilk döneminde Bilişsel gelişim testi uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bilişsel gelişim pasif sözcük dağarcığı, bilişsel kavramlar, ses ayırımı, metin anlama boyutlarından oluşmaktadır. Bu çalışmada Bilişsel gelişim testinin amaçları, alt boyutlarda ölçülen özellikler örneklendirilecek, bu testin alt alanları arasındaki ilişkiler 1. ve 2. sınıfta elde edilen sonuçlar dikkate alınarak incelenecektir. Çalışmanın bir diğer amacı, yapısal anlamda bu test ile ölçülen özelliklerin ileriki sınıf düzeylerinde farklı ders alanlarında ölçülen özelliklerle ilişkilendirilmesi olacaktır.

4. ÖİS’de Problem Çözme Becerilerinin Ölçülmesi ve Yeterlik Düzeylerine Göre Değerlendirilmesi

Dr. Çiğdem İş Güzel
Cito Türkiye

Matematik alanında yeni öğretim programlarındaki en büyük eksik matematiksel problem çözme becerilerinin tanımlanmamış olmasıdır. İlgili literatürde de farklı yaklaşımlar ve tanımlar mevcuttur. Ancak yeni öğretim programlarının genel felsefesi dikkate alınarak problem çözme ile geliştirilmek istenen becerilerin neler olduğunun tanımlanması gerekmektedir. Bu çalışmada ÖİS matematik uygulamalarında kullanılan matematik sorularında problem çözmenin nasıl ele alındığı tartışılacak ve bir önceki sunumda belirlenen yeterlik düzeylerine göre bu becerilerin yeterlikler açısından nasıl bir dağılım gösterdiği irdelenecektir.

5. ÖİS’de Türkçe Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Örnek Durumlar Üzerinde bir İnceleme

Doç. Dr. Kutlay Yağmur & Çiğdem özgen Tuncer
Tilburg Üniversitesi/Cito Türkiye

Ülkemizdeki test uygulamaları yalnızca çoktan seçmeli sorularla yapılmaktadır. Her ne kadar ilgili literatürde açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan elde edilen puanlar arasında yüksek ilişkiler bulunsa da bu iki değerlendirme şeklinin aynı özellikleri ölçtüğünü göstermemektedir. Özellikle yeni öğretim programlarının farklı alt alanları dikkate alarak hazırlanması son derece önemli bir adımdır. Bu nedenle ÖİS içinde Türkçe alanında kullanılan açık uçlu soruların öğrenci yanıtlarının niteliği açısından incelenmesinde yarar görülmektedir. Bu çalışmada ÖİS kapsamında özellikle öğretim programlarındaki yazma alanındaki kazanımların nasıl tanımlandığı ve ölçüldüğü, farklı soru formatlarında öğrencilerin ne tür yanıtlar verdiği incelenecek ve bu alt boyuttan elde edilen sonuçlar ÖİS Türkçe alanındaki diğer alt testlerle ilişkilendirilerek açıklanacaktır.