



artık biliyorsunuz

Basın Bülteni - 10  
09 Aralık 2010

**Şu Ana Kadar Yaklaşık 100.000 İlköğretim Öğrencisine Uygulanan Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi'nin (ÖİS) Sonuçlarına Göre:**

## **Seviye Belirleme Sınavı (SBS) Başarısı Adına Sürekli Test Çözdürmek Fayda Sağlamıyor!**

**Öğrenci İzleme Sistemi'nin bir alt modülü olan Öğrenci Sosyal Gelişim Programı (ÖSGP) uygulama sonuçlarına göre dershaneye gitmenin SBS başarısına herhangi bir katkısı bulunmuyor.**

**Ayrıca yine bu amaçla okullarda bir eğitim yöntemi olarak sıklıkla kullanılan, test çözme etkinlikleri ve öğrencinin düzeyine uygun olmayan ev ödevlerinin de SBS başarısını arttırdığına dair bilimsel kanıt mevcut değildir. Ancak kitap okuma ve okunan kitap hakkında tartışırma etkinliklerinin akademik başarıya olumlu etkisi bulunmaktadır.**

Şu ana kadar ÖİS uygulamalarına anasınıfından ilköğretim 8. sınıf sonuna kadar yaklaşık 100.000 öğrenciye ulaşılmıştır. 23 farklı ilde yapılan uygulamalara 45'i devlet okulu, 78'si özel okul olmak üzere 123 okul katılmıştır. ÖİS uygulamaları, ilköğretim öğrencilerinin MEB öğretim programında yer alan zihinsel becerileri ne oranda edindiklerini ve ÖİS Sosyal Gelişim Programı (ÖSGP) çerçevesinde okul dışı etmenlerin (okul öncesi eğitim, ödevlere ayrılan zaman ve dershaneye gitme gibi) akademik başarı ile ilişkisini ortaya çıkarmaktadır. Bunun yanı sıra, ÖİS' in Bilişsel Gelişim (BG) modülü ile öğrencinin okula hazır bulunuşluk düzeyi belirlenmektedir.

Cito Türkiye'nin geliştirdiği Öğrenci İzleme Sistemi (ÖİS) uygulamalarından elden edilen bulgular, öğrencilerin Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenmiş olan kazanımlara ulaşma oranlarında sınıf düzeyleri arttıkça önemli oranda düşüşler yaşandığını göstermektedir. Bulgulara göre;

**Türkçe, "Okuduğunu Anlama" alt alanında,** 3. sınıflarda ortalama bir öğrenci devlet okullarında 2.düzye, özel okullarda 3. düzeyde başlarken, 8. sınıfın sonunda en alt düzeyde kalmaktadırlar. Sonuç olarak, her iki okul türü öğrencileri 8. sınıf sonunda programın hedeflediği temel okuduğunu anlama becerilerine ulaşmamaktadırlar.

**Matematik, "Sayılar" alt alanında,** hem devlet okullarında, hem de özel okullardaki ortalama bir öğrenci okula başladığında, Sayılar alt alanındaki temel becerilere sahip ve en üst yeterlik düzeyinde bulunmaktadırlar. Ancak sınıf düzeyi arttıkça bu durum olumsuz anlamda değişmekte, puan ortalamaları daha alt düzeydeki yeterlik düzeylerine karşılık gelmektedir. 8. sınıfın sonuna gelindiğinde de, her iki öğrenci grubunun puan ortalamaları birinci yeterlik düzeyinde kalmaktadır.

**Fen ve Teknoloji alt alanında** 4. sınıflarda ortalama bir öğrenci devlet okullarında 3.düzye, özel okullarda 4. düzeyde başlamakta ve Fen ve Teknoloji alanındaki temel becerilere büyük oranda sahiptir. Ancak sınıf düzeyi arttıkça bu durum olumsuz anlamda değişmekte, 8. sınıfın sonuna gelindiğinde de, özel okul ortalaması 2. düzeyde, devlet okulu ortalaması ise en alt düzeyde kalmaktadır.

### **Cito Türkiye Öğrenci İzleme Sistemi**

Öğrenci İzleme Sistemi (ÖİS) ile öğrencilerin yıllar içerisindeki akademik, sosyal ve duygusal gelişimi izlenip değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler bazında okula, öğretmene, veliye, ve Milli Eğitim Bakanlığı'na (MEB) somut çözüm önerileri sunulmaktadır.

### **Öğrenci İzleme Sistemi Konferansı**

Konu hakkında Cito Türkiye tarafından düzenlenen 4. Öğrenci İzleme Sistemi Konferansı'nda geniş bilgi verilecektir. Konferans 10 Aralık'ta, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi'nde, 16 farklı ilden, 100'den fazla okul temsilcisi, Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, akademisyenler, eğitim vakıfları ve basın mensuplarının katılımıyla saat 9.30 – 17.00 saatleri arasında gerçekleştirilecektir.

Bütün basın mensupları davetlidir.